АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Судебная и правоохранительная системы России

Направление подготовки:	40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка
Профиль подготовки:	Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Паулов П.А, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Судебная и правоохранительная системы России» заключается в формировании у студентов комплекса знаний принципов правоприменительной и правоохранительной деятельности, ее целей и задач, особенностей функционирования судебной системы и правоохранительных органов, этики юридической профессии, а также умений и навыков применения норм права, регулирующих судебную и правоохранительную деятельность.

Задачи дисциплины «Судебная и правоохранительная системы России» состоят в следующем:
- сформировать представления об основах функционирования судов и правоохранительных органов, их структуре и процессе правоприменения;
- уяснить особенности административного и уголовного правоприменения: квалификации правонарушений и привлечения к ответственности;
- сформировать умения и навыки анализа ситуации, правильного определения применимой нормы права, ее грамотного применения.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Обучающийся должен различать норму, юридический факт и правоотношение, уметь находить нормативный акт и определять его действие во времени.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-6.1 Применяет нормы права, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, дает оценку противоправного поведения субъектов правоотношений	ОПК-6.1.1 Знает должностные обязанности, понятие и сущность законности и правопорядка
		ОПК-6.1.2 Умеет выявлять признаки противоправного поведения участников правоотношений
		ОПК-6.1.3 Владеет навыками оценки противоправного поведения участников правоотношений при соблюдении норма права
	ОПК-6.2 Профессионально оказывает гражданам правовую помощь в рамках защиты их нарушенных прав, создает благоприятную среду для полноценной реализации прав, свобод и законных	ОПК-6.2.1 Знает основные права и свободы физических и юридических лиц
		ОПК-6.2.2 Умеет применять нормы права, необходимые для защиты личности, общества, государства

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	интересов физических и юридических лиц, осуществляет профилактику противоправных деяний.	ОПК-6.2.3 Владеет навыками выявления и пресечения противоправного поведения участников правоотношений, а также устранения условий и причин противоправных деяний
ПК-1 – Способен обеспечивать законность, защиту прав и законных интересов граждан, организаций и государства, разрабатывать и реализовывать меры предупреждения правонарушений, террористической и экстремистской деятельности в пределах профессиональной компетенции	ПК-1.2 Проектирует профилактические мероприятия	ПК-1.2.1 Знает содержание и порядок применения превентивных мер и мер реагирования, полномочия и компетенцию правоохранительных и уполномоченных органов;
		ПК-1.2.2 Умеет разрабатывать предложения по нейтрализации и профилактике выявленных угроз
		ПК-1.2.3 Владеет методами мониторинга и прогнозирования развития угрожающих ситуаций
	ПК-1.2 Проектирует профилактические мероприятия	ПК-1.2.1 Знает содержание и порядок применения превентивных мер и мер реагирования, полномочия и компетенцию правоохранительных и уполномоченных органов;
		ПК-1.2.2 Умеет разрабатывать предложения по нейтрализации и профилактике выявленных угроз
		ПК-1.2.3 Владеет методами мониторинга и прогнозирования развития угрожающих ситуаций
	ПК-1.3 Обосновывает законность действий и способы защиты прав	ПК-1.3.1 Знает законодательство о безопасности, о противодействии терроризму и экстремизму, о чрезвычайных ситуациях
		ПК-1.3.2 Умеет оценивать характер, масштаб и степень опасности выявленной угрозы, определять её источник и

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		потенциальные последствия
		ПК-1.3.3 Владеет навыками применения норм законодательства для квалификации угроз и выбора мер реагирования

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
5	28	28	0	52	зачёт	108 / 3
Итого:	28	28	0	52	зачёт	108 / 3

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося. В учебном плане зачёт указан в 4-м семестре, а весь объём занятий — в 5-м.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Понятие и сущность правовой основы правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы	4	4	6
Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах	4	4	6
Прокурорский надзор и органы прокуратуры	4	4	5
Органы обеспечения охраны порядка и безопасности	4	4	5
Судебная власть. Правосудие. Демократические основы (принципы) правосудия. Правовая основа деятельности федеральных судов и судов субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ	2	2	5
Арбитражные суды в Российской Федерации	2	2	5
Конституционный суд Российской Федерации	2	2	5
Органы, обеспечивающие деятельности судов. Органы, исполняющие решение судов. Органы юстиции. Органы судейского сообщества	2	2	5
Органы предварительного следствия	2	2	5
Негосударственные правоохранительные структуры	2	2	5
Всего:	28	28	52

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность правовой основы правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы
Предмет и структура дисциплины «Правовое регулирование судебных и правоохранительных органов». Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие, цели и задачи. Направления (функции) правоохранительной деятельности. Общая характеристика правовой основы деятельности правоохранительных органов. Система правозащитных институтов.

Раздел 2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах

Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов. Классификация этих актов по юридической силе, содержанию и значению. Действие НПА о правоохранительных органах во времени. Источники официального опубликования нормативных актов о правоохранительных органах. Действие НПА в пространстве и по кругу лиц.

Раздел 3. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Понятие, задачи и основные направления деятельности прокуратуры Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Иные направления деятельности органов прокуратуры. Правовые основы деятельности генеральной прокуратуры РФ, прокуратуры республик, краевых, областных, городских, окружных и районные прокуратур, специализированных прокуратур, военная прокуратур

Раздел 4. Органы обеспечения охраны порядка и безопасности

Государственные органы, осуществляющие охрану общественного порядка и обеспечивающие общественную безопасность РФ (внутреннюю) Органы внутренних дел РФ Федеральная служба войск национальной гвардии РФ. Налоговые органы. Государственные органы, призванные обеспечивать общественную безопасность РФ ФСБ РФ СВР РФ ФСО РФ ФПС РФ ФТС РФ

Раздел 5. Судебная власть. Правосудие. Демократические основы (принципы) правосудия. Правовая основа деятельности федеральных судов и судов субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ

Правовые основы деятельности судебной власти. Соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Суд как орган судебной власти. Понятие судебной системы Российской Федерации. Звено и инстанция судебной системы Российской Федерации. Компетенция, подведомственность, подсудность, юрисдикция суда. Федеральные суды общей юрисдикции: Верховный Суд РФ, кассационные, апелляционные, верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды. Понятие, задачи, основные направления деятельности, организационная форма Верховного суда РФ.

Раздел 6. Арбитражные суды в Российской Федерации

Верховный Суд РФ, федеральные арбитражные суды округов, суды по интеллектуальным правам, арбитражные апелляционные суды, арбитражные суды субъектов РФ.

Раздел 7. Конституционный суд Российской Федерации

Понятие, задачи, основные направления деятельности, организационная форма Конституционного суда РФ.

Раздел 8. Органы, обеспечивающие деятельности судов. Органы, исполняющие решение судов. Органы юстиции. Органы судейского сообщества

Судебный департамент РФ и судебные департаменты субъектов федерации. Органы юстиции (министерство юстиции и его территориальные органы). Органы, исполняющие решения судов (ФСИН России, ФССП России). Всероссийский съезд судей, конференции судей субъектов РФ, совет судей РФ, Советы судей субъектов РФ, общие собрания судей судов, Высшая квалификационная коллегия судей РФ; квалификационные коллегии судей субъектов РФ; Высшая экзаменационная комиссия по приему квалификационного экзамена на должность судьи; экзаменационные комиссии субъектов РФ по приему квалификационного экзамена на должность судьи.

Раздел 9. Органы предварительного следствия

Следственный Комитет РФ, органы предварительного следствия ОВД, ФСБ, дознание

Раздел 10. Негосударственные правоохранительные структуры
Органы по правовому обеспечению и правовой защите граждан и организаций (нотариат, адвокатура). Негосударственные органы обеспечения правоохраны (частные детективные агентства, частные охранные предприятия).

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Загорский, Г. И. Судебные и правоохранительные органы: [16+] / Г. И. Загорский, К. И. Попов; ред. Г. И. Загорский. – Москва: Проспект, 2019. – Том 1. Судоустройство. – 248 с.
2. Загорский, Г. И. Судебные и правоохранительные органы: [16+] / Г. И. Загорский, К. И. Попов; ред. Г. И. Загорский. – Москва: Проспект, 2019. – Том 2. Правоохранительная деятельность. – 280 с.
3. Шульгин, С. И. Социально-правовой статус правоохранительных органов России: учебное пособие: [16+] / С. И. Шульгин; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 143 с.
4. Правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 363 с.
5. Адвокатура в России: учебное пособие / Н. И. Газетдинов, А. П. Галоганов, Д. А. Иванов [и др.] ; под науч. ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили ; под общ. ред. А. П. Галоганова ; Международная коллегия адвокатов г. Москвы «Закон и право». – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2021. – 369 с.

3.1.2. Дополнительная

1. Исаенко, В. Н. Правоохранительные органы: пособие для подготовки к практическим занятиям: учебное пособие: [16+] / В. Н. Исаенко; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2021. – 108 с.
2. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник / Г. Б. Мирзоев, В. Н. Григорьев, А. В. Ендольцева [и др.]; под ред. Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 464 с.
3. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации: учебное пособие / Н. В. Румянцев, В. Я. Кикоть, Л. Ш. Берекашвили [и др.]; под ред. Н. В. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 256 с.
4. Бегичев, А. В. Нотариат: учебник для бакалавров: [16+] / А. В. Бегичев; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Проспект, 2018. – 284 с.
5. Адвокатура: адвокат в уголовном процессе: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Н. Б. Гулиева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 84 с.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	Открытый ресурс
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и

представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Доклад — до 40 баллов. Балл по критериям раздела 4.2.2 (из 100) умножается на 0,4.
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Понятие и сущность правовой основы правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы

1. Что составляет предмет и структуру дисциплины «Правовое регулирование судебных и правоохранительных органов»?
2. Что понимается под правоохранительной деятельностью? Раскройте её основные признаки, цели и задачи.
3. Какие направления (функции) правоохранительной деятельности выделяются? Покажите на примерах.
4. Какова общая характеристика правовой основы деятельности правоохранительных органов?
5. Что понимается под системой правозащитных институтов? Раскройте её структуру.
6. Как соотносятся правоохранительная деятельность и правозащитная деятельность? Покажите на примерах.
7. Какие органы относятся к правоохранительным? Покажите критерии отнесения.
8. Как соотносятся понятия «правоохранительный орган» и «орган, осуществляющий правоохранительную деятельность»? Покажите на примерах.

Раздел 2. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах

1. Какие правовые акты регулируют деятельность правоохранительных органов? Раскройте их общую характеристику.
2. Как классифицируются эти акты по юридической силе, содержанию и значению?
3. Как действуют нормативные правовые акты о правоохранительных органах во времени?
4. Какие источники официального опубликования нормативных актов о правоохранительных органах существуют?
5. Как действуют нормативные правовые акты о правоохранительных органах в пространстве и по кругу лиц?
6. Какова иерархия нормативных правовых актов о правоохранительных органах? Покажите на примерах.
7. Как соотносятся Конституция РФ, федеральные конституционные законы и федеральные законы в регулировании правоохранительной деятельности?
8. Какова роль подзаконных актов в регулировании деятельности правоохранительных органов? Покажите на примерах.

Раздел 3. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

1. Что понимается под прокуратурой? Раскройте её понятие, задачи и основные направления деятельности.
2. Что представляет собой прокурорский надзор как одно из направлений деятельности прокуратуры? Раскройте его отрасли.
3. Какие средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона предусмотрены? Покажите на примерах.
4. Какие иные направления деятельности органов прокуратуры выделяются? Покажите на примерах.
5. Какова правовая основа деятельности Генеральной прокуратуры РФ?
6. Какова правовая основа деятельности прокуратур республик, краевых, областных, городских, окружных и районных прокуратур?
7. Каковы особенности организации и деятельности специализированных прокуратур и военной прокуратуры?
8. Как соотносятся прокурорский надзор и иные направления деятельности прокуратуры? Покажите на примерах.

Раздел 4. Органы обеспечения охраны порядка и безопасности

1. Какие государственные органы осуществляют охрану общественного порядка и обеспечивают общественную безопасность РФ? Раскройте их систему.
2. Каковы задачи и структура органов внутренних дел РФ? Раскройте правовую основу их деятельности.
3. Что представляет собой Федеральная служба войск национальной гвардии РФ? Раскройте её задачи и полномочия.
4. Каков правовой статус налоговых органов как органов обеспечения безопасности? Покажите на примерах.
5. Какие государственные органы призваны обеспечивать общественную безопасность РФ? Раскройте систему ФСБ, СВР, ФСО, ФПС, ФТС.
6. Каковы задачи и полномочия ФСБ РФ? Раскройте правовую основу её деятельности.
7. Каковы задачи и полномочия СВР РФ и ФСО РФ? Покажите на примерах.
8. Как соотносятся органы внутренних дел и войска национальной гвардии? Покажите на примерах разграничения компетенции.

Раздел 5. Судебная власть. Правосудие. Демократические основы (принципы) правосудия. Правовая основа деятельности федеральных судов и судов субъектов РФ. Суды общей юрисдикции. Верховный суд РФ

1. Что понимается под судебной властью? Раскройте её соотношение с другими ветвями государственной власти.
2. Что представляет собой суд как орган судебной власти? Раскройте правовые основы его деятельности.
3. Что понимается под судебной системой РФ? Раскройте понятие звена и инстанции судебной системы.
4. Как соотносятся компетенция, подведомственность, подсудность и юрисдикция суда? Покажите на примерах.
5. Какие федеральные суды общей юрисдикции существуют? Раскройте их систему (Верховный Суд РФ, кассационные, апелляционные, верховные суды республик, краевые и областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов, районные суды).
6. Каковы понятие, задачи, основные направления деятельности и организационная форма Верховного Суда РФ?
7. Раскройте демократические основы (принципы) правосудия. Покажите их закрепление в законодательстве.
8. Как соотносятся федеральные суды и суды субъектов РФ? Покажите на примерах разграничения компетенции.

Раздел 6. Арбитражные суды в Российской Федерации

1. Каково место арбитражных судов в судебной системе РФ? Раскройте правовую основу их деятельности.
2. Какова система арбитражных судов РФ? Раскройте её звенья.
3. Каковы задачи и полномочия Верховного Суда РФ в системе арбитражных судов?
4. Что представляют собой федеральные арбитражные суды округов? Раскройте их компетенцию.
5. Что представляет собой Суд по интеллектуальным правам? Раскройте его компетенцию.
6. Что представляют собой арбитражные апелляционные суды? Раскройте их компетенцию.
7. Что представляют собой арбитражные суды субъектов РФ? Раскройте их компетенцию.
8. Как соотносятся система арбитражных судов и система судов общей юрисдикции? Покажите на примерах разграничения компетенции.

Раздел 7. Конституционный Суд Российской Федерации

1. Каково место Конституционного Суда РФ в судебной системе? Раскройте правовую основу его деятельности.
2. Каковы задачи Конституционного Суда РФ? Раскройте его основные направления деятельности.
3. Какова организационная форма Конституционного Суда РФ? Раскройте его состав и структуру.
4. Каковы полномочия Конституционного Суда РФ? Покажите на примерах.
5. Какие виды решений принимает Конституционный Суд РФ? Раскройте их юридическую силу.
6. Как соотносятся Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов РФ? Покажите на примерах.
7. Каков порядок обращения в Конституционный Суд РФ? Раскройте требования к обращению.
8. Как соотносятся решения Конституционного Суда РФ и решения иных судов? Покажите на примерах.

Раздел 8. Органы, обеспечивающие деятельность судов. Органы, исполняющие решения судов. Органы юстиции. Органы судейского сообщества

1. Что представляет собой Судебный департамент РФ? Раскройте его задачи и структуру, а также судебные департаменты субъектов РФ.
2. Каковы задачи и структура органов юстиции (Министерство юстиции и его территориальные органы)?
3. Какие органы исполняют решения судов? Раскройте правовой статус ФСИН России и ФССП России.
4. Что представляют собой органы судейского сообщества? Раскройте их систему (Всероссийский съезд судей, конференции судей субъектов РФ, совет судей РФ, советы судей субъектов РФ, общие собрания судей судов).
5. Что представляют собой Высшая квалификационная коллегия судей РФ и квалификационные коллегии судей субъектов РФ? Раскройте их полномочия.
6. Что представляют собой Высшая экзаменационная комиссия по приёму квалификационного экзамена на должность судьи и экзаменационные комиссии субъектов РФ? Раскройте их полномочия.
7. Как соотносятся органы, обеспечивающие деятельность судов, и органы, исполняющие решения судов? Покажите на примерах.
8. Какова роль органов судейского сообщества в обеспечении независимости судей? Покажите на примерах.

Раздел 9. Органы предварительного следствия

1. Что понимается под предварительным следствием? Раскройте его место в уголовном процессе.
2. Каков правовой статус Следственного комитета РФ? Раскройте его задачи и структуру.
3. Какие органы предварительного следствия действуют в системе ОВД? Раскройте их компетенцию.
4. Какие органы предварительного следствия действуют в системе ФСБ? Раскройте их компетенцию.
5. Что понимается под дознанием? Раскройте его отличие от предварительного следствия.
6. Какие органы осуществляют дознание? Покажите на примерах.
7. Как соотносятся предварительное следствие и дознание? Покажите на примерах разграничения компетенции.
8. Как соотносятся органы предварительного следствия и прокуратура? Покажите на примерах надзорных полномочий.

Раздел 10. Негосударственные правоохранительные структуры

1. Какие негосударственные структуры осуществляют правовое обеспечение и правовую защиту граждан и организаций? Раскройте их систему.
2. Что представляет собой нотариат? Раскройте его задачи, структуру и правовую основу деятельности.
3. Что представляет собой адвокатура? Раскройте её задачи, структуру и правовую основу деятельности.
4. Как соотносятся нотариат и адвокатура? Покажите на примерах разграничения компетенции.
5. Что представляют собой частные детективные агентства? Раскройте правовую основу их деятельности.
6. Что представляют собой частные охранные предприятия? Раскройте правовую основу их деятельности.
7. Как соотносятся негосударственные правоохранительные структуры и государственные правоохранительные органы? Покажите на примерах.
8. Каковы пределы полномочий негосударственных правоохранительных структур? Покажите на примерах ограничений.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Судебная инстанция и судебное звено.
2. Доступность бесплатной юридической помощи.
3. Гарантии независимости адвоката.
4. Пределы прокурорского реагирования.
5. Понятие и сущность правовой основы правоохранительной деятельности.
Правоохранительные органы.
6. Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах.
7. Прокурорский надзор и органы прокуратуры.
8. Органы обеспечения охраны порядка и безопасности.
9. Арбитражные суды в Российской Федерации.
10. Конституционный суд Российской Федерации.
11. Органы предварительного следствия.
12. Негосударственные правоохранительные структуры.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать	70

	основные положения и выводы.	
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей

(занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.